



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Комитет по образованию  
Администрация Центрального района  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми  
Центрального района Санкт-Петербурга

Программа принята решением  
Педагогического совета,  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ЦВР  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ В.А. Педан

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, МОЛОДЕЖЬЮ И  
ВЗРОСЛЫМИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

## Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга
Дата утверждения программы	Принята Педагогическим советом от 31.08.2023 года, протокол №1
Основание для разработки программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга
Автор программы	Заместитель директора по УВР
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для обновления содержания и повышения качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства</li> <li>2. Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счёт внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</li> <li>3. Развитие системы обучения педагогических кадров</li> <li>4. Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии ребёнка средствами дополнительного образования</li> <li>5. Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб</li> </ol>
Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, родители, жители района, города.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивое функционирование ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб в системе дополнительного образования района и города.</li> <li>2. Наличие пакета локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб.</li> <li>3. Появление позитивных изменений в качественной реализации программ дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</li> <li>4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Повышение профессионального роста педагогов.</li> </ol>

## Перечень разделов Программы:

1. Введение
2. Основные принципы образовательной политики ЦВР
3. Цели и задачи программы
4. Содержание образовательного процесса
5. Воспитательная работа
6. Учебный план
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
8. Мониторинг результатов
9. Механизм реализации образовательной программ
10. Обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и обучающихся.
11. Заключение

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – это составная часть общего образования, представляющая собой целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительное образование позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», одним из основных локальных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа ГБУ ДО Центра внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района СПб является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, отражающей его возможности и условия существования. Она даёт функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, определяет целостность и взаимосвязь всех структурных подразделений учреждения и разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей.

К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования

Центр внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга способна предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребёнок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражён в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Как основное направление деятельности данная цель нашла своё отражение в Уставе ЦВР.

Региональный компонент социального заказа регулируется на городском уровне и предполагает участие обучающихся в городских проектах и конкурсах.

Районный компонент предполагает проекцию государственных требований на работу учреждения дополнительного образования в Центральном районе СПб. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию

спорта, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня, профориентационной и антикоррупционной деятельности.

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Центра внешкольной работы.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Дополнительное образование менее регламентировано, более гибко и способно к реализации идей вариативного образования, созданию развивающей среды, формированию диалогических, субъект-субъектных отношений между педагогами и детьми, созданию ситуации выбора и успеха для каждого ребёнка.

Поисковый режим образования может быть в полной мере реализован именно в дополнительном образовании, призванном обеспечить личностный рост ребёнка, жизненное самоопределение, раскрытие творческого потенциала, совершенствование результатов образования.

А.Г. Асмолов считает, что дополнительное образование располагает особыми условиями, способствующими саморазвитию и самореализации, такими, как субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребёнка, вариативное образование, ситуация успеха для каждого, многоуровневая социокультурная, психолого-педагогическая среда.

*Субъект-субъектное взаимодействие* предполагает равноправное, активное общение педагога и ребёнка в образовательном процессе. Безусловно, педагог обладает большими знаниями и опытом, чем ребенок, и в этом смысле они не могут быть равны. Однако образовательный процесс они творят вместе, выступая субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами (педагогом и ребёнком) целей совместной деятельности, определении ее содержания, методов и средств, адекватном оценивании результатов. В этом случае ребёнок наравне с педагогом решает вопрос о том, какие задачи и как он должен решать. Таким образом, их организованное взаимодействие носит *предметно-преобразующий характер*, независимо от того, на что оно направлено, – на мир вещей, окружающих явлений или управление собственным состоянием – и оказывает прямое воздействие на становление субъектности ребёнка.

*Вариативность образования* заключается в возможности поискового образования, предоставляющего право выбора содержания, предмета, форм образования, образовательной траектории, педагога, у которого ребёнок хотел бы заниматься. Педагог в дополнительном образовании тоже имеет право выбора содержания, форм, методов, технологий образования, поскольку он не ограничен нормативами, стандартами, типовыми программами.

В основу функционирования *многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной среды* положена идея учреждений дополнительного образования как системы развивающей среды, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной исследовательской, творческой работы.

*Создание ситуации успеха для каждого ребенка* возможно лишь при реализации всего, о чем говорилось ранее: вариативности образования, субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка, наличия многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной среды. Свобода выбора ребенком образовательного пути, поддержка педагога, рассматривающего его как равноправного творца образовательного процесса, развивающая среда учреждения создают ситуацию успеха.

Таким образом, дополнительное образование строится на иных основах, чем общее и профессиональное образование. Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности. Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации ребенка. Особенности дополнительного образования детей проявляются в ориентации педагогов и Учреждения на интересы, потребности детей и их родителей; в социально-педагогической поддержке ребенка; в вариативности самой системы дополнительного образования детей; направленности на самоопределение, саморазвитие, самореализацию личности как ребенка, так и педагога; создании творческой среды в учреждении дополнительного образования детей.

Решение этих задач в ходе занятий в ЦВР реально при условии интеграции в единое целое процессов обучения и воспитания, когда каждое занятие направлено на познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Деятельность ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб учитывает следующие закономерности образовательного процесса и следует принципам, соответствующим этим закономерностям.

**Первая закономерность:** *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трёх составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач образования;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

**Вторая закономерность:** *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

**Третья закономерность:** *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учёта личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности Центра внешкольной работы т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направлениям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.: **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры. **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий . **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации.

**принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и обучающихся.

**принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в любом творческом объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);

**принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

**принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);

**принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);

**принцип вариативности педагогической деятельности** (Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);

**принцип интеграции** (расширение взаимодействия ЦВР с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей) и иных участников образовательного процесса, обеспечивающих развитие личности в целостном образовательном процессе учреждения; раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей учащихся, формирование деятельностного отношения к жизни; ориентация ребенка в различных видах деятельности (познавательной, художественно-эстетической, оздоровительной, досуговой, просветительской, творческой, исследовательской и т. д.) с учетом его задатков, склонностей и интересов; создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

- Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования, удовлетворяющего современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- Создание мотивационной среды для обучения, творческого саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Помощь в раннем психофизическом, эмоциональном и интеллектуальном развитии детей средствами дополнительного образования;
- Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования ГБУ ДО ЦВР;
- Обеспечение организационных условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности работников и обучающихся ЦВР, повышение уровня знаний учащихся и работников Центра по пожарной и антитеррористической безопасности;
- Совершенствование нормативно-правовой базы ЦВР, укрепление правовой основы трудовых отношений в системе Центра;
- Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, сохранение и развитие сети детских творческих объединений, обеспечение условий для занятий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей в ЦВР, обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- Внедрение дистанционных форм работы с обучающимися;
- Реализация программы «Наставничество» по форме: педагог-педагог;
- реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в рамках персонифицированного учета;
- Развитие методической службы и создание оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к самопознанию и творческому развитию, решает следующие задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, укрепления их здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Обучение детей в ЦВР ведётся педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам согласно учебному плану учреждения и требованиям Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены её отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов и аттестации (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчёты, тестирование, анкетирование и т.д.). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, компетенции по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой, педагог использует различные формы образовательной деятельности: занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчётные концерты, открытые занятия, тестирование, индивидуальные задания, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки, проекты и т.д.

На начало 2023-2024уч. года все дополнительные общеразвивающие программы ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб на 100% обеспечены учебно-методическими комплексами.

Центр внешкольной работы реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

##### **Программы художественной направленности**

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных

видах искусства. Все программы предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 7 лет обучения.

#### **Программы социально - гуманитарной направленности**

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи самореализации подростков в современном социуме и освоения ими социально - значимых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая.

#### **Программы технической направленности**

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

#### **Программы туристско-краеведческой направленности**

Программы направлены на формирование патриотизма, здорового образа жизни, навыков выживания в экстремальных условиях посредством туризма и краеведения.

Основная форма обучения - групповая.

#### **Программы физкультурно-спортивной направленности**

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения - групповая.

#### **Программы естественнонаучной направленности**

Цель направленности: развитие устойчивого интереса к познанию себя и окружающего мира, интеллектуального творчества и развития логики мышления,

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами и локальным актом ЦВР. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д.

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,  
реализуемых в ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб в 2023-2024 учебном году  
за счёт бюджетных ассигнований**

	<b>Наименование программы</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст учащихся</b>
<b>I. Художественная направленность</b>				
<b>Музыка</b>				
1.	«Развитие вокально-хоровых навыков у детей» <b>К</b>	Углублённый	7 лет	6,5-18
2.	«Сольфеджио» <b>К</b>	Базовый	6 лет	6,5-18
3.	«Сольное пение»	Углублённый	4 года	6,5-17
4.	«Вокальный ансамбль»	Базовый	3 года	8-18
5.	«Играем вместе»	Углублённый	7 лет	6,5-18
6.	«Музыкальная страна»	Базовый	4 года	6,5-10
7.	«Звездопад»	Базовый	3 года	7-15
8.	Эстрадный ансамбль «Серпантин»	Базовый	3 года	6,5-18
9.	«Добродейюшка»	Базовый	3 года	7-15
10.	«Русское народное ансамблевое пение» <b>К</b>	Углублённый	8 лет	6,5-18
11.	«Русское народное сольное пение» <b>К</b>	Углублённый	7 лет	7-18
12.	«Русская традиционная празднично-обрядовая культура» <b>К</b>	Углублённый	5 лет	6,5-16
13.	«Родник»	Базовый	3 года	6,5-11
14.	«Музыкальный инструмент аккордеон»	Базовый	4 года	6,5-18
15.	«Аккорд»	Базовый	4 года	7-18
16.	«Аккордеон с радостью»	Базовый	4 года	7-18
17.	«Коллективное музицирование»	Базовый	4 года	7-18
18.	«Ударные инструменты»	Базовый	3 года	10-15
19.	«Домисолька» «Весёлые нотки» на 1 году <b>К</b>	Общекультурный	1 год	6,5-8
20.	«Детские музыкальные инструменты» «Весёлые нотки» на 1 году <b>К</b>	Общекультурный	1 год	6,5-8
21.	«Эстрадный ансамбль» <b>К</b>	Базовый	7 лет	6,5-18
22.	«Сеньорита гитара»	Базовый	5 лет	7-14
23.	«Ансамбль ложжарей»	Общекультурный	4 года	6,5-12
24.	«Задоринка»	Общекультурный	2 года	6,5-11
25.	Ансамбль «Дискари»	Общекультурный	2 года	7-15
26.	«Звонкие голоса»	Общекультурный	1 год	6-10
<b>Хореография</b>				
27.	«Основы хореографии» <b>К</b>	Базовый	7 лет	6,5-18
28.	«Современный танец»	Базовый	7 лет	7-17
29.	«Плеяды»	Базовый	4 лет	6,5-13
30.	«Хореографические фантазии»	Базовый	5 лет	7-13
31.	«Танец без границ»	Базовый	5 лет	7-16
32.	«Жизнь в движении»	Базовый	3 года	6,5-16
33.	«Народный танец»	Общекультурный	3 года	7-13
34.	«Основы классического танца»	Базовый	5 лет	6,5-12
35.	«Цирковая хореография»	Базовый	6 лет	6,5-18
36.	«Эстетика движения»	Базовый	3 года	10-18
37.	«Русский народный танец» <b>К</b>	Углублённый	8 лет	6,5-18
38.	«Подiumный шаг»	Общекультурный	1 год	10-18
39.	«Танцевальный калейдоскоп»	Общекультурный	3 лет	6,5-12
40.	«Русский танец»	Общекультурный	3 года	6,5-12
41.	«Ритмы танца»	Общекультурный	4 года	6,5-12
42.	«Хип-хоп»	Общекультурный	2 года	7-15
<b>Театр</b>				
43.	«Сценическая речь»	Общекультурный	1 год	8-12
44.	«Художественное слово»	Базовый	3 года	7-16
45.	«Я актёр» <b>К</b>	Базовый	7 лет	6,5-18
46.	«Основы актёрского мастерства»	Общекультурный	1 год	9-15
47.	«Театральные ступеньки»	Базовый	5 лет	6,5-12
48.	«Выразительное слово»	Общекультурный	2 года	7-14
49.	«Юный артист»	Общекультурный	2 года	9-15
<b>ДПИ</b>				

	Наименование программы	Уровень освоения	Срок реализации	Возраст учащихся
50.	«Конструирование и моделирование детской и подростковой одежды»	Базовый	3 года	10-18
51.	«Визаж»	Общекультурный	1 год	12-18
52.	«Рукодельница»	Общекультурный	2 года	6,5-12
53.	«Жар птица»	Базовый	3 года	6,5-15
54.	«Волшебный крючок»	Базовый	1 год	10-15
55.	«Юный художник»	Базовый	4 года	6,5-14
56.	«Вдохновение и творчество»	Базовый	4 года	6,5-17
57.	«Мир искусства»	Общекультурный	2 года	6,5-12
58.	«Бумагопластика»	Общекультурный	2 года	7-10
59.	«Творческий калейдоскоп»	Общекультурный	2 года	6,5-12
60.	«Русские узоры»	Общекультурный	2 года	6,5-12
61.	«Мастерская чудес»	Общекультурный	1 год	7-14
62.	«Азбука рукоделия»	Общекультурный	3 год	6,5-14
63.	«Графический дизайн»	Общекультурный	1 год	7-12
<b>II. Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность</b>				
64.	«Арт-терапия»	Общекультурный	1 год	6,5-17
65.	«Занимательный английский»	Общекультурный	2 года	7-12
66.	«Французский для детей»	Общекультурный	1 год	7-12
67.	«Литературное наследие»	Базовый	3 года	10-14
68.	«Литературная гостиная. Диалог культур»	Базовый	3 года	14-16
69.	«Основы этикета и культуры общения»	Базовый	3 года	7-10
70.	«Этикет»	Базовый	3 года	7-10
71.	«Лидер»	Базовый	1 год	12-17
<b>III. Техническая направленность</b>				
72.	Киностудия «Свет. Камера. Мотор»	Общекультурный	1 год	10-16
73.	«Информатика для любознательных»	Общекультурный	1 год	11-13
74.	«Страна мультфильмов»	Общекультурный	2 года	6,5-17
75.	«Обучение игре на синтезаторе»	Базовый	3 года	9-17
76.	«Основа компьютерной вёрстки»	Общекультурный	2 года	11-17
<b>IV. Естественнонаучная направленность</b>				
77.	«В лабиринтах чисел»	Общекультурный	1 год	11-13
78.	«Занимательная математика»	Общекультурный	1 год	14-16
79.	«Умники и умницы»	Общекультурный	1 год	15-17
80.	«Юные биологи»	Общекультурный	1 год	14-16
81.	«Удивительное рядом»	Общекультурный	1 год	14-17
82.	«Химический многогранник»	Общекультурный	1 год	15-18
83.	«Шаг в науку»	Общекультурный	1 год	14-15
84.	Физика в вопросах и ответах»	Общекультурный	1 год	15-17
85.	«Научная студия»	Общекультурный	1 год	15-17
86.	«Мои первые исследования»	Общекультурный	1 год	14-16
87.	«Этот удивительный мир природы»	Общекультурный	1 год	11-13
<b>V. Физкультурно-спортивная направленность</b>				
88.	«Чирлидинг»	Общекультурный	2 года	6,5-12
89.	«Атлетическая гимнастика»	Общекультурный	2 года	12-17
90.	«Юные шахматисты»	Общекультурный	2 года	6,5-14
91.	«Настольный теннис»	Общекультурный	3 года	8-14
92.	«Пауэрлифтинг»	Базовый	5 лет	13-18
93.	«Восточные единоборства. Вьетнам»	Базовый	5 лет	7-17
94.	«Восточные единоборства. Ушу»	Базовый	3 года	7-17
95.	«Баскетбол»	Общекультурный	1 год	7-17
96.	«Школа силы и выносливости»	Общекультурный	3 года	8-18
97.	«Акробатический Рок-н-ролл»	Общекультурный	1 год	8-15
98.	«Дзюдо»	Базовый	2 года	9-15
<b>VI. Туристско-краеведческая направленность</b>				
99.	«Юные туристы-спасатели»	Углублённый	7 лет	10-18
100.	«Города мира и России»	Общекультурный	1 год	10-16
101.	«Санкт-Петербург – музей под открытым небом»	Общекультурный	1 год	10-15
102.	«Виртуальные путешествия по России»	Общекультурный	1 год	8-15

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых за счёт средств физических (юридических) лиц в 2023-2024 учебном году**

<b>№</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Возраст обучающихся</b>
1.	«Оздоровительная гимнастика»	1 год	От 18 лет
2.	«Акварельки» изобразительное искусство	1 год	4-6
3.	Комплексная подготовка к школе	1 год	4 - 6
4.	«Домашнее музицирование»	1 год	10-14
5.	«Бусинки» Хореография для дошкольников	1 год	4-6
6.	«Жемчужины» хореография для дошкольников	1 год	4-6
7.	«От ритмики к танцу» хореография для дошкольников	1 год	4-6
8.	«Английский для дошкольников»	1 год	4-6
9.	«Силовой тренинг»	1 год	От 18 лет
10	«Познавайка»	1 год	4-6
11	«Развивайка»	1 год	4-6
12	Театр для дошкольников	1 год	4-6
13	«Скоро в школу»	1 год	4-6
14	Группа музыкального развития «Лучики»	1 год	4-6
15	«Я учусь рисовать»	1 год	4-6

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, показы модных коллекций, творческие конкурсы, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является «измерителем» образовательного процесса, и позволяет выявить уровень качества образовательного процесса в Учреждении.

## **5. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Концептуальные основы деятельности**

Основой формирования воспитательного пространства ЦВР является удовлетворение образовательных, досуговых, социальных, культурных, оздоровительных и коммуникативных потребностей детей и их родителей.

Воспитательная система ЦВР – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания.

При планировании работы отдела СКР учтены множество факторов, которые могут, так или иначе, повлиять на достижение намеченных результатов. План воспитательной работы составляется с учетом плана работы предыдущего года, анализа диагностических материалов, направленных на выявление социальных запросов общества, проведенных в течение предыдущего года, интересов и предпочтений обучающихся, а также учитывая значимые даты и события города и страны.

Основные задачи по достижению целей воспитательной системы ЦВР:

1. Развитие нравственных, культурных и этических основ социализации личности в условиях современного общества.
2. Развитие вариативности, свободы выбора, свободы мышления с целью успешной социализации и осуществления процесса самоидентификации.
3. Внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогического воздействия в воспитании, с целью обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека.

## **5.1. Реализация культурно-досуговой деятельности в отделе СКР ГБУ ДО ЦВР Центрального района города Санкт-Петербурга**

### **Структура культурно-досуговой деятельности**

Социально - культурная деятельность, проводимая в Центре, включает в себя разработку и проведение мероприятий для учащихся разных возрастных категорий образовательных учреждений Центрального района Санкт-Петербурга, направленных на осуществление как воспитательной, так и образовательной функции. Отдел СКР ЦВР является отдельным звеном в системе работы учреждения, за которым закреплены воспитательная и развивающая функции, и перед которыми, поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития людей с ограниченными возможностями здоровья, путём включения их в совместную деятельность, в том числе конкурсную и обеспечение их участия в разного рода мероприятиях, проводимых учреждением (концерты, литературно-музыкальные композиции и так далее);

- укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомствами социальной сферы, участвующими в воспитательном процессе в рамках единого воспитательного пространства района, города.

Образовательный и воспитательные процессы в ЦВР, строятся на основе глубокого всестороннего изучения личности ребёнка, социального запроса общества и ближайшего детского окружения (родители, педагоги, учителя), создания соответствующих условий для удовлетворения растущих потребностей ребёнка и его активного участия в жизни социума.

Деятельность отдела СКР ЦВР Центрального района СПб строится по следующей схеме:

- проведение массовых мероприятий в рамках длительных досуговых общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся ГБОУ СОШ и обучающихся ГБУ ДО ЦВР (игры, квесты, диспуты, дискуссии, кейс-турниры, викторины, соревнования, игры по станциям, брей-ринги, концерты, литературно-музыкальные композиции, театрализованные представления, митинги, акции и так далее), в том числе в дистанционном режиме;

- массовые мероприятия для всего Центра внешкольной работы (концерт творческих коллективов ГБУ ДО ЦВР Центрального района, День открытых дверей, дебют юных талантов среди обучающихся ГБУ ДО ЦВР Центрального района и т.д.), в том числе в дистанционном режиме (акции, квесты, арт-мобы и т.д.);

- проведение районных конкурсов для учащихся ГБОУ СОШ, ОДОД и УДОД, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение городских конкурсов для учащихся ГБОУ СОШ, ОДОД и УДОД, в том числе в дистанционном режиме;

- проведение конкурсов и мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья разных районов города (Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!», вокальные конкурсы и так далее), в том числе в дистанционном режиме;

- участие в организации и проведении международных конкурсов и фестивалей, проведение международных семинаров;

- участие в организации городских массовых мероприятий (Международный День сердца, Международный День матери, День семьи и так далее);

- участие педагогических работников в городских конкурсах, фестивалях с целью повышения квалификации и самообразования.

План работы культурно-досуговой деятельности ЦВР построен таким образом, чтобы охватывались и участвовали все возрастные группы учащихся.

## 5.2. Профориентационная работа с детьми в ЦВР Центрального района

В настоящее время в ЦВР реализуется Программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях социального партнёрства «В поисках призвания».

Актуальностью программы является актуализация глобальных проблем, нарастание динамики социальных процессов, интенсивные изменения во всех сферах человеческой жизни. Это обуславливает возникновение сопутствующих негативных процессов, например, несоответствие жизненных целей и ценностей молодёжи государственным запросам. Многие специалисты в области образования указывают на несформированность позитивных ценностных установок молодёжи как основную причину их асоциального поведения. А выбор профессии, своего жизненного пути – это один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, место человека в обществе.

Исходя из этого, проблема профессионального самоопределения молодёжи носит фундаментальный характер, затрагивает общую проблему жизненного становления подрастающего поколения и ее нельзя решить отдельно от взаимоотношений его с окружающим миром, который требует, чтобы современный подросток был активным, деятельным, умел быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и определять, насколько его личностные качества подходят выбираемой профессиональной деятельности. В реальности далеко не все современные старшеклассники готовы к осознанному выбору на момент окончания школы.

**Основная цель программы:** создание в рамках сетевого взаимодействия условий для самопознания, профессионального самоопределения учащихся, формирования у них профессиональных намерений, готовности к осознанному профессиональному выбору в соответствии с их желаниями и реальными возможностями.

Программа предназначена для решения следующих задач: Совершенствование системы взаимодействия старшеклассников с социумом с целью создания широкого поля самопознания и профессионального самоопределения. Формирование у учащихся мотивации к труду, потребность к приобретению профессии. Развитие межпредметных и метапредметных знаний учащихся о профессиях и трудовой деятельности. Расширение знаний о способах и приёмах самостоятельного поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения. Развитие представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Информирование учащихся об особенностях современных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих трудовой деятельности в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Формирование в сознании учащихся потребности постоянного самообразования «Lifelong Learning» Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничество ЦВР с учреждениями, организациями и предприятиями города. -Создать информационно-методическое обеспечение комплексной системы профессиональной ориентации учащихся. Самореализация старшеклассников через пробу функционала специалиста той или иной отрасли.

**Работа с обучающимися** Формы и методы работы с обучающимися:

Исследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением методик: о профориентационные анкеты; о методика «Карта интересов».

Индивидуальная и групповая диагностики профессионального самоопределения с использованием тестов-опросников: о ДДО Е.А. Климова; о опросники профессиональных

интересов; 10 о методики на изучение индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности и личностные качества):

Профессиональные пробы по шести профнаправленностям, тренинги, веб-квесты, мастер-классы.

Встречи с профессионалами, экскурсии на производство, мастер-классы Результаты работы с учащимися:

Практическая оценка учащимися своих склонностей и способностей, соотнесение их с выбранной профессией;

Обоснование своего выбора;

При реализации программы предусмотрено использование следующих **современных педагогических технологий**: Информационные технологии (все взаимодействие учащихся, педагогов, родителей и социальных партнёров происходит с использованием компьютерных технологий в рамках единого информационного пространства). Личностно-ориентированные технологии (предусматривают приоритет субъект- субъектного обучения, диагностику уровня профессионального самоопределения, ситуационное проектирование, игровое моделирование, моделирование жизненных и профессиональных проблем и способов их разрешения, включение учащихся в реальное, социокультурное пространство). Игровые технологии обучения: использование имитационных, компьютерных, деловых игр, игрового проектирования, индивидуальных тренингов, решения практических ситуаций и задач и др. Проблемно-развивающая технология обучения: решение образовательных и смоделированных профессиональных задач в ходе построения диалоговых конструкций. Технология группового и коллективного взаимодействия (вся 13 деятельность учащихся в ходе реализации программы предусматривает работу в группах и в коллективах других учреждений, и организаций и предприятий). Защитно-профилактическая технология (выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение норм техники безопасности при организации экскурсий, профессиональных проб и мастер-классов.) С целью определения результативности реализации программы и динамики уровня готовности к самоопределению используются следующие диагностики: ДДО Е.А. Климова, диагностика профессиональной идентичности А.А. Азбель

**Планируемые результаты:** Личностные результаты, выражающиеся в готовности и способности учащихся к осознанному профессиональному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду через профессиональные пробы и реальное погружение в мир профессий. Предметные результаты, включающие профориентационные показатели: - формирование активной позиции старшеклассников в решении задач в области социальных отношений посредством личных контактов со специалистами из разных областей производства и общества; - формирование реальных представлений подростков о мире профессий, рынке труда, умений анализировать и сопоставлять свои возможности и желания, давать адекватную самооценку. - приобретение учащимися конкретных знаний о сущности понятий: производство, профессия, специальность, экономика, кризис, рынок труда и т.д. Метапредметные результаты: умение школьников самостоятельно выбирать пути достижения целей, в том числе альтернативные, прогнозировать и подбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных задач.

### **Работа с летними лагерями**

Организация и проведение отдыха детей в летний период является неотъемлемой частью работы ГБУ ДО ЦВР Центрального района, которой он занимается уже не один год. Основная цель – это качественный и полноценный досуг детей, их оздоровление, реализация творческих и интеллектуальных возможностей вне учебной деятельности в культурно-досуговых и оздоровительных мероприятиях. Предварительно проводится информационная и 16



организационная работа по подготовке и проведению мероприятий, программ в дни летних школьных каникул с ГБОУ СОШ на базе которых организованы лагеря. Традиционным является, безусловно, торжественное открытие лагеря, которое сопровождается из года в год интересными играми, конкурсами, выступлениями творческих коллективов в концепции интерактивного представления. И на протяжении работы всего лагеря педагоги-организаторы отдела СКР разрабатывают мероприятия таким образом, чтобы они в первую очередь были интересными и помимо развлекательной составляющей несли воспитательный и образовательный потенциал. Кроме того, существуют традиционные мероприятия во время работы лагеря, которые проводятся ежегодно в рамках памятных дат, например, такой день, как День России, День семьи и др. Важно отметить, что при разработке любого мероприятия учитывается то, что коллектив, как правило, разновозрастной, в связи с этим педагоги подбирают такое содержание, которое было бы актуально для всей группы, и конечно же в своей работе применяют различные формы, методы и технологии, и делают акцент на постоянной смене деятельности. Таким образом, ЦВР играет важную роль в организации каникулярного времени детей и старается максимально разнообразить ее.

### **5.3. Городской Фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Вместе мы сможем больше!»**

Современный мир стремительно изменяется и в первую очередь эти изменения касаются детей и молодёжи, как наиболее отзывчивой и мобильной части современного общества. Однако, есть особая категория из числа детей и молодёжи, чьи физические возможности ограничены, наряду с получением образования и медицинских услуг, они нуждаются в особой поддержке, направленной на решение вопросов их адаптации и социализации. Фестиваль художественного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывался с целью социализации детей с ОВЗ через активную творческую деятельность. В 2018 году Фестиваль принял статус «городского», что позволило расширить круг участников. В современном обществе присутствует проблема социальной обособленности и изоляции людей с ОВЗ и, исходя из этого, можно выделить следующие проблемы детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, на решение которых направлен проект:

- социальная изоляция людей с ОВЗ;
- отверженность детей-инвалидов сверстниками, у которых отсутствуют проблемы со здоровьем;
- психологический страх детей и молодёжи перед социумом, вызванный чувством неполноценности.

Одним из способов психологической помощи таким людям является искусство, творчество, арт-терапия. Для людей с ОВЗ проводятся различные социально-значимые мероприятия, но при этом проблема социальной изоляции детей-инвалидов остаётся нерешённой, так как не происходит интеграции совместного творчества и общения со сверстниками, не имеющих проблем со здоровьем. Воплотив данный проект в жизнь в 2015 – 2016 учебном году нами были получены хорошие результаты, которые позволили наладить сетевое партнёрство с центрами социальной реабилитации инвалидов, коррекционными школами и центрами развития, и в настоящее время клиенты данных учреждений являются нашими постоянными участниками. Добиться результатов в виде успешной социализации инвалидов в обществе здоровых людей, совместного взаимодействия, дружеских отношений нам помог фестиваль. Основной идеей которого являлось изменение межличностной коммуникации в детской, подростковой и молодёжной среде и как результат интегрированный концерт с творческими коллективами ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб.

Инновация проекта заключалась в продолжительном совместном творческом процессе детей и молодёжи с ОВЗ и участников творческих коллективов ЦВР, не только совместные выступления, но и совместное участие в мастер-классах, общении по интересам.

## **6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБУ ДО ЦВР**

Учебный план ЦВР отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 6,5 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок обучающихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

Центр внешкольной работы работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6,5 до 18 лет. Комплектование учебных групп проводится с 1 сентября. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 25 мая.

В соответствии с Уставом учреждения организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идёт в несколько этапов, при этом ребёнок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

ЦВР в течение всего учебного года организует и проводит массовые *социокультурные мероприятия* для детей и их родителей в соответствии с утверждённым планом.

Особенностью образовательного процесса такого образовательного учреждения, как ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб, является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

## 6. Учебно-производственный план на 2023-2024 учебный год ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб

№	Направленность	Кол-во групп				Кол-во обуч-ся				Распределение групп по кол-ву часов в неделю										Педагог. нагрузка	Концерт нагрузка			
		1год	2год	3 год и др.	всего	1год	2год	3 год и др.	всего	1 год				2год				3 год и др.						
										2	4	6	8	2	4	6	8	2	4			6	8	10
1	Художественная	62	44	113	219	997	662	1138	2797	10	28	24	0	4	9	29	2	5	13	85	10	0	1162	288
2	Техническая	12	0	0	12	180	0	0	180	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	
3	Физкультурно-спортивная	14	11	10	35	210	132	100	442	0	14	0	0	0	7	4	0	0	0	10	0	0	168	
4	Туристско-краеведческая	7	2	1	10	105	24	10	139	0	6	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	56	
5	Социально-педагогическая	4	7	4	15	60	84	40	184	0	2	2	0	0	2	5	0	0	4	0	0	0	74	
6	Естественно-научная	16	0	0	16	255	0	0	255	0	13	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	
	<b>Итого по ЦВР:</b>	115	64	128	307	1807	902	1288	3997	20	292	186	8	8	72	228	32	10	68	570	88	0	1582	288

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в ЦВР.
2. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
3. Устойчивое функционирование административных и общественных структур ЦВР, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.
4. Повышение профессионального роста педагогических работников
5. Развитие системы проектно-исследовательской работы обучающихся.
6. Развитие личностных качеств обучающихся.

Модель выпускника ГБУ ДО ЦВР Центрального района СПб



## 8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

**Мониторинг** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

**Одной из задач** построения системы педагогического мониторинга в ЦВР является выделение тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

### Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в ГБУ ДО ЦВР составляет система следующих **показателей**:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности воспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников ГБУ ДО ЦВР к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ГБУ ДО ЦВР, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### *Программа мониторинга:*

1. Показатели результатов
  - 1.1. Результаты достижений учащихся
  - 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
  - 1.3. Формирование контингента и его сохранность
  - 1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя
2. Показатели ресурсов и условий
  - 2.1. Индивидуальные характеристики
  - 2.2. Сетевые характеристики
  - 2.3. Характеристики управления

**Цель диагностики** – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая **аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ.**

На сегодняшний день в ЦВР разработана диагностическая карта входной и итоговой диагностики, которая содержит три компонента:

1. наличие способностей, необходимых и достаточных для успешного прохождения программы;
2. выявление коммуникативных навыков ребёнка (способность его к общению, к установке связей, контактов, определение, насколько ребёнок умеет налаживать контакты со сверстниками и педагогами), позволяющих (или не позволяющих) ему успешно адаптироваться в новом для себя коллективе;
3. определение эмоционального самочувствия ребёнка на занятиях.

Диагностику проводят педагоги совместно с психологом, применяя при этом следующие методы:

**1. метод наблюдения** – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;

**2. беседа** – метод выявления осведомлённости обучающихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребёнка и наличие способностей, позволяющие **успешно обучаться по программе в выбранной направленности.**

Критерии диагностики, определяющие наличие способностей, педагог разрабатывает самостоятельно, в соответствии с направленностью программы, при этом выделяя не менее пяти критериев.

В соответствии с выявленными результатами определяется уровень подготовки обучающихся: минимальный, базовый, повышенный.

#### **Уровни выраженности оцениваемого показателя**

Минимальный уровень – 1 балл	<i>- способности выражены минимально.</i>
Базовый уровень – 2 балла	<i>- способности выражены в средней степени.</i>
Повышенный уровень – 3 балла	<i>- способности ярко выражены.</i>

Используя метод наблюдения, педагог определяет уровень коммуникативных навыков.

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Ребёнок замкнут, обидчив, стеснителен, конфликтен и т.д.	Ребёнок не всегда активно участвует в совместной деятельности, иногда испытывает затруднения в согласовании своих идей и действий с действиями и инициативами других.	Ребёнок активно участвует в совместной деятельности, успешно согласовывает свои действия, инициативы с действиями и инициативами других.

#### **Эмоциональное состояние от занятия выявляет педагог на основе методики**

Данная методика представляет собой дополнение, завершение испытываемым какой-либо фразы до целого предложения. Она основана на отражении испытываемым в придуманном им окончании своих мотивов, представлений, переживаний, связанных с содержанием фразы: Анализ смысла законченных фраз позволит понять, что особенно важно для ребёнка на занятиях.

Диагностика уровня готовности ребёнка к обучению по выбранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учётом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Коллектив: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

/п	Фамилия имя обучающегося	Наличие способностей, характерных для данной направленности и определяющих готовность детей к изучению выбранного курса						Средний балл по всем показателям	Коммуникатив ные навыки	Эмоциональное состояние от занятия
Общее количество баллов										

В диагностической карте педагог конкретизирует перечень способностей, характерных для направленности своей программы и определяющих готовность детей к изучению и освоению выбранного курса.

Проведение диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие **формы подведения итогов обучения**:

- тесты-опросы (письменные и устные);
- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания;
- защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

С позиции компетентного подхода основным результатом деятельности ЦВР становится подготовка обучающегося, владеющего ключевыми образовательными компетенциями:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами воспитанника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ребенка в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория воспитанника и программа его жизнедеятельности в целом.



- Методы исследования: анкетирование, собеседования, интервьюирование, написание эссе и т.д

## 2. Общекультурные компетенции.

Круг вопросов, по отношению к которым ребенок должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения ребенком научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- Методы исследования: опросы, анкетирование, собеседования, интервьюирование, проекты

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций воспитанника в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ребенок овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Методы исследования: тесты, индивидуальные практические задания, опросы, анкетирование, собеседования, интервьюирование, проекты

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Методы исследования: проектная деятельность с использованием информационных технологий

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе уметь

Методы исследования: деловые игры, написание письма, резюме, анкеты, заявления, ведения дискуссии и др.

6. Социально-трудовые компетенции - умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Методы исследования: деловые игры, опросы, тестирование

7. Компетенции личностного самосовершенствования, направленные на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Методы исследования: собеседования, правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, на который в настоящее время обращается особое внимание.

## **9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Управление процессом реализации программы**

Эффективность образовательной деятельности Центра внешкольной работы во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации Центра внешкольной работы направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса.

Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр внешкольной работы с детьми, молодежью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга

Утверждаю

Директор ГБУ ДО ЦВР  
Центрального района Санкт-Петербурга

В.А. Педан

« 2 » декабря 2021 г.

### Организационно-штатная структура управления учреждением



Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в ГБУ ДО ЦВР;
- Разработка критериев качества образования;
- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования.
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;

- Трансляция передового педагогического опыта.

- Внутриучрежденческий контроль

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Центру внешкольной работы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

Директор Центра внешкольной работы, заместители директора, заведующие отделениями, заведующие отделами, методисты вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль следующих результатов деятельности работников:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- осуществление государственной политики в области образования;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утверждённых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарно-учебных графиков;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Центра внешкольной работы;
- другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих отделами, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение ДОП в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися в соответствии с целями и задачами образовательных программ навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие воспитанников и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах, НПК, районного, городского, международного уровней.
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- итоговый –

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль
- оперативный

- взаимоконтроль
- комплексный

## 9.2. Кадровое обеспечение выполнения программы 2023/2024 учебный год

<b>ВСЕГО ПЕДАГОГОВ</b>	118
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	113
неполное высшее	0
среднее профессиональное	5
среднее общее	0
начальное профессиональное	0
неполное среднее	0
не указано	0
из них имеют квалификационную категорию:	
высшая категория	34
первая категория	45
вторая категория	0
без категории	39
из них имеют награды и звания:	
ордена и медали РФ	1
отраслевые награды	8
региональные награды	3
из них имеют учёную степень:	
доктор наук	1
кандидат наук	3
<b>СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ</b>	
менее 2-х лет	9
от 2-х до 5-ти лет	28
от 5-ти до 10-ти лет	22
от 10-ти до 20-ти лет	39
от 20 -ти и более	20
<b>ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ</b>	
моложе 25-ти лет	17
25-35 лет	27
от 35-ти и старше	74

Педагоги Центра повышают своё мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в городских методических объединениях педагогов дополнительного образования, обучения на курсах повышения квалификации. Педагогически коллектив является стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст – 40 лет. Это люди высокопрофессиональные, с большим опытом работы, с большим стажем педагогической и творческой деятельности. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников по возрастному цензу, стажу работы достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса.

### 9.3. Методическое обеспечение выполнения программы

#### **Основная цель методической службы ЦВР:**

#### **Основные функции методической службы в 2023-2024 уч.г.:**

- аналитико-информационная деятельность;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов ЦВР;
- организационно-координационная деятельность педагогов;
- наставничество;
- планирование и проектирование образовательной деятельности.

Методическая работа в Центре внешкольной работы – это целостная, основанная на достижениях науки и передовом педагогическом опыте система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива учреждения в целом.

В межкурсовой период педагогическими работниками используются различные формы повышения квалификации: участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, корпоративное обучение

Наиболее сложными для педагогов формами анализа, обобщения и распространения педагогического опыта являются участие в конкурсах педагогического мастерства. Однако, по результатам прошлого года, получив позитивный опыт участия в том или ином конкурсе, педагоги становятся более уверенными, повышается готовность к преодолению трудностей любого уровня.

В настоящее время особое внимание в коллективах ЦВР уделяется воспитательной работе в рамках Программы воспитания учреждения.

Семинар «Повышение психолого-педагогической компетенции педагога дополнительного образования» направлен на повышение осведомлённости педагога дополнительного образования об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним; осведомлённость в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между педагогом и группами, педагогом и обучающимся, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов; осведомлённость педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда

Методическая служба ЦВР организует и координирует деятельность по сетевому взаимодействию с партнёрами.

Одним из направлений деятельности методической службы является: сопровождение и координация деятельности отделений дополнительного образования детей школ Центрального района.

В рамках методического и информационного сопровождения, по материалам мониторинга образовательных запросов, для специалистов дополнительного образования было организовано и запланировано регулярное консультирование по актуальным вопросам деятельности руководителей и педагогов дополнительного образования.

На каждом этапе дополнительную помощь в самообразовании педагогу оказывает виртуальный методический кабинет, который имеет содержание, систематизированное по 31

направлениям: информационному и методическому. На сайте есть форма обратной связи с методическим кабинетом, где педагоги могут задавать интересующие их вопросы.

В ежегодно ведётся работа по разработке и корректировке образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

#### **9.4. Материально-техническое обеспечение выполнения программ:**

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большому количеству детей включиться в процесс дополнительного образования.

В учреждении разработан и функционирует собственный сайт.

Целями создания сайта являются:

- обеспечение открытости информационного пространства Центра внешкольной работы;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно - общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности Центра внешкольной работы.

Создание и функционирование сайта Центра внешкольной работы направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа спортивной школы;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в Центре внешкольной работы;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров Центра внешкольной работы
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Структура сайта, а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации определяется требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации» и в соответствии с пунктом 4 статьи 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями

#### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ЦВР**

В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости в образовательных учреждениях остаются актуальными. Эти проблемы были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности учащихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Их решение возможно



только путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Среди различных видов безопасности для ЦВР приоритетными являются пожарная, электрическая и техническая.

Главная идея концепции безопасности жизнедеятельности в ГБУ ДО ЦВР является исключение или уменьшение риска возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе. Поэтому осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ЦВР определяют главную идею концепции безопасности и являются критериями выбора того или иного решения, варианта отдельного элемента системы безопасности.

Цели мероприятий по обеспечению безопасности в ЦВР:

защита обучающихся, педагогов, работников, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

обеспечение нормального функционирования и развития ЦВР;

снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности ЦВР:

- формирование готовности к опасностям и к противодействию им.
- раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- экономическое, техническое и правовое обеспечение системы безопасности ЦВР;

- формирование навыков правильного поведения при опасностях;
- формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучаемого, родителя и педагога к обеспечению безопасности ЦВР.

В рамках мероприятий по обеспечению безопасности в ЦВР постоянно ведётся воспитательная работа с учащимися.

- Работа с родителями, родительскими комитетами;
- Работники ЦВР: подготовка руководящих и педагогических работников к действиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и противодействию экстремизму;

- Правовые и организационные документы по безопасности ЦВР (делопроизводство):

- Методические документы по безопасности ЦВР.
- Медицинское обеспечение безопасности, охраны труда и здоровьесберегающих технологий в ЦВР.

- тренинги, ролевые игры.
- Знания о возможных угрозах в ЦВР, способах раннего выявления опасностей; знания способов правильного противодействия опасностям.

- Навыки правильного поведения и владения техническими средствами в ЧС;
- Серьезное и правильное отношение к проблемам безопасности ЦВР.

Три последних элемента - это главные элементы системы и культуры безопасности. Тот самый «человеческий фактор», без которого все вложенные деньги и технические средства

ничего не дадут. Наличие культуры безопасного поведения иногда важнее других элементов системы безопасности.

На основе системного подхода обеспечивается комплексный охват всех элементов системы безопасности ЦВР как единого целого. Только упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность организации безопасности ЦВР. Постоянное совершенствование системы безопасности и ее организации, в т. ч. комплекса мер, знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности дает педагогам, учащимся и родителям преимущества перед лицом потенциальных угроз.

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра внешкольной работы.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр внешкольной работы осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. ЦВР является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, ДОП, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

Ожидаемые результаты освоения образовательной Программы Центра внешкольной работы:

Реализация образовательной программы способствует: расширению перечня образовательных услуг; сформированности основ российской, гражданской идентичности; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; формированию навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием; распространению инновационного опыта; личностным результатам – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающих их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; расширению профориентационной работы среди детей; метапредметным результатам - освоению учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); обновится содержание образования, обеспечивающее конкурентоспособность воспитанников как гарантию их социальной защищённости, развития личной инициативы и гражданской ответственности; укрепится социальный статус работников дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР

Я.В. Батманова